

# **Laporan (evaluasi) kinerja dosen dalam pembimbingan Tugas Akhir (TA) 2022-2023**

## **Latar Belakang**

Terdapat beberapa aspek yang menjadikan perumusan draft evaluasi kinerja dosen dalam bimbingan skripsi sangatlah penting. Pertama-tama, peran yang dimainkan oleh dosen pembimbing memiliki dampak yang signifikan terhadap hasil akhir yang dicapai oleh mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi mereka.

Evaluasi tersebut menjadi landasan yang esensial guna memastikan bahwa setiap langkah dalam proses bimbingan skripsi terarah, efisien, dan sesuai dengan standar akademik yang telah ditetapkan oleh lembaga pendidikan. Hal ini juga memungkinkan untuk mengidentifikasi dan memperbaiki kelemahan atau tantangan yang mungkin dihadapi oleh mahasiswa selama proses bimbingan.

Pentingnya evaluasi kinerja dosen dalam bimbingan skripsi tidak hanya terbatas pada aspek pengawasan terhadap proses, namun juga pada upaya peningkatan kualitas dari proses bimbingan itu sendiri. Evaluasi menjadi instrumen penting yang dapat memberikan umpan balik konstruktif kepada dosen pembimbing agar mereka dapat memperbaiki metode, strategi, atau pendekatan yang mereka gunakan dalam mendampingi mahasiswa.

Selain itu, evaluasi kinerja dosen dalam bimbingan skripsi juga membantu dalam menilai secara obyektif kompetensi dan dedikasi dosen dalam membimbing mahasiswa menuju pencapaian tujuan akademis mereka. Dengan demikian, evaluasi bukan hanya tentang kualitas bimbingan skripsi itu sendiri, tetapi juga tentang efektivitas kinerja dosen sebagai pembimbing akademis.

Melalui evaluasi ini, diharapkan bahwa proses bimbingan skripsi dapat ditingkatkan secara berkelanjutan, memberikan manfaat yang lebih besar bagi mahasiswa, serta menjaga standar kualitas akademik yang diinginkan oleh institusi pendidikan. Evaluasi ini merupakan langkah proaktif untuk memastikan bahwa dosen pembimbing dapat memberikan bantuan yang optimal bagi mahasiswa selama proses penyusunan skripsi mereka.

Dengan adanya evaluasi kinerja dosen dalam bimbingan skripsi, diharapkan pula adanya upaya terus-menerus dalam peningkatan kompetensi dan pengetahuan dosen pembimbing agar mereka tetap relevan dalam membimbing mahasiswa dalam berbagai konteks dan tantangan yang berkembang.

Secara keseluruhan, evaluasi kinerja dosen dalam bimbingan skripsi merupakan bagian integral dalam memastikan bahwa bimbingan skripsi tidak hanya menjadi proses formalitas, tetapi juga menjadi pengalaman yang berharga dan berdampak bagi perkembangan akademis mahasiswa serta peningkatan mutu pendidikan di institusi pendidikan tersebut.

### **Indikator Penilaian Kinerja Pembimbingan Tugas Akhir**

Indikator penilaian kinerja pembimbingan tugas akhir merupakan panduan yang penting dalam mengevaluasi efektivitas dan kualitas bimbingan yang diberikan oleh dosen pembimbing kepada mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir mereka. Indikator ini mencakup beberapa aspek kritis, seperti kemampuan dosen dalam memberikan bimbingan, responsif terhadap kebutuhan mahasiswa, kejelasan arahan, komunikasi yang efektif, kemampuan memberikan umpan balik konstruktif, serta kesediaan untuk membantu mahasiswa mengatasi hambatan yang muncul selama proses penulisan tugas akhir.

Evaluasi berdasarkan indikator ini menjadi landasan yang sangat penting dalam memastikan bahwa pembimbingan tugas akhir tidak hanya berfokus pada hasil akhir, tetapi juga pada prosesnya. Dengan menggunakan indikator penilaian kinerja pembimbingan tugas akhir, lembaga pendidikan dapat memastikan bahwa para dosen pembimbing memiliki kualifikasi dan kemampuan yang sesuai serta mampu memberikan bimbingan yang berkualitas kepada mahasiswa.

Selain itu, indikator ini juga membantu menciptakan standar yang jelas bagi dosen pembimbing dan mahasiswa, sehingga proses pembimbingan tugas akhir menjadi lebih terstruktur, efisien, dan efektif. Evaluasi berdasarkan indikator ini juga mendorong dosen pembimbing untuk terus meningkatkan keterampilan mereka dalam memberikan bimbingan yang lebih baik, seiring dengan perubahan dan perkembangan dalam bidang akademis.

Dengan demikian, indikator penilaian kinerja pembimbingan tugas akhir tidak hanya memberikan gambaran tentang kualitas bimbingan yang diberikan kepada mahasiswa, tetapi juga menjadi alat penting dalam meningkatkan mutu pendidikan serta membantu menciptakan lingkungan akademis yang kondusif bagi pengembangan pengetahuan dan keterampilan mahasiswa.

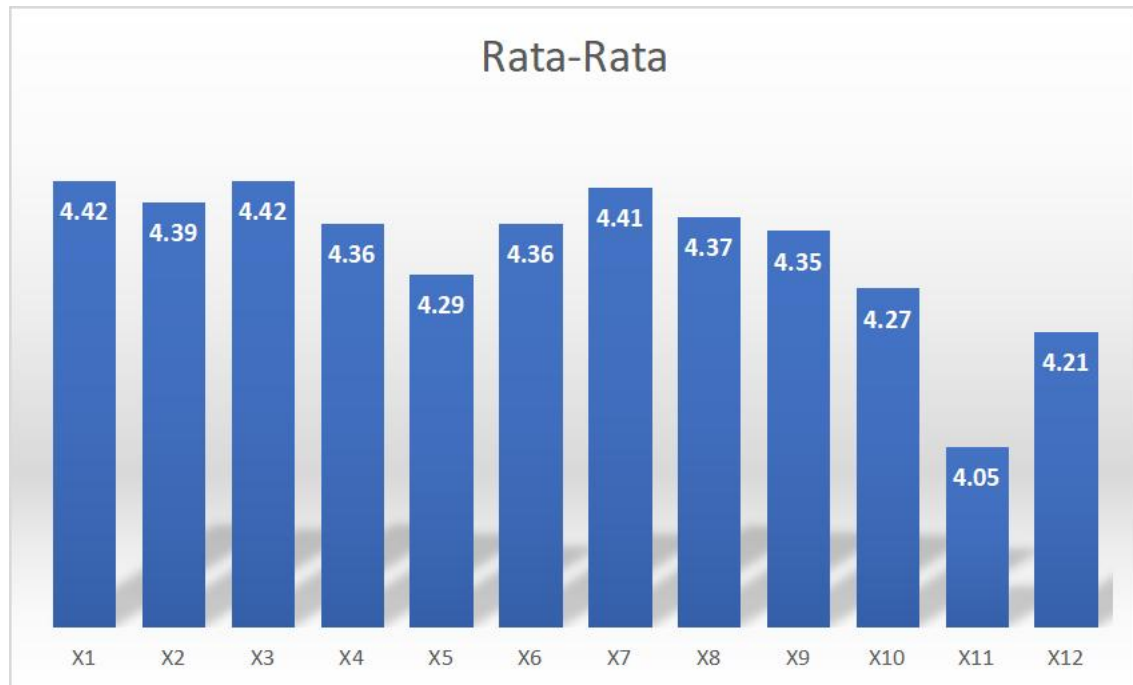
Berikut indicator-indikator penilaian kinerja pembimbingan Tugas Akhir (TA):

1. Pembimbing memiliki kompetensi sesuai dengan tema penelitian.
2. Pembimbing memiliki kompetensi memadai dalam metodologi penelitian.
3. Pembimbing memiliki kompetensi dalam mengarahkan penulisan skripsi sesuai dengan panduan/pedoman skripsi.
4. Pembimbing memiliki konsistensi dalam memberikan bimbingan dan arahan selama proses pembimbingan.
5. Pembimbing mampu menginspirasi tema-tema penelitian sesuai dengan isu-isu terkini.
6. Pembimbing memberi dorongan mahasiswa untuk memperoleh referensi pendukung yang up to date.
7. Pembimbing memberi dorongan mahasiswa untuk tidak melakukan plagiarisme.
8. Pembimbing selalu memberi semangat dan mendorong mahasiswa untuk menyelesaikan skripsi tepat waktu.
9. Pembimbing memberi kemudahan dalam berkomunikasi dengan menggunakan berbagai sarana komunikasi (Email, SMS, WA, dll).
10. Pembimbing menyediakan waktu konsultasi secara terjadwal.
11. Pembimbing menyediakan waktu dan tempat bimbingan di luar jadwal konsultasi/di luar jam kerja.
12. Pembimbing 1 dan 2 melakukan koordinasi dan kerjasama yang baik dalam pembimbingan

Tabel 1: Hasil Olah Data Penilaian Kinerja Dosen dalam Pembimbingan Tugas Akhir (TA)

<b>Kode</b>	<b>Indikator</b>	<b>N</b>	<b>Minimum</b>	<b>Maximum</b>	<b>Mean</b>
X1	Pembimbing memiliki kompetensi sesuai dengan tema penelitian.	1002	1	5	4.42
X2	Pembimbing memiliki kompetensi memadai dalam metodologi penelitian	1003	1	5	4.39
X3	Pembimbing memiliki kompetensi dalam mengarahkan penulisan skripsi sesuai dengan panduan/pedoman skripsi	1003	1	5	4.42
X4	Pembimbing memiliki konsistensi dalam memberikan bimbingan dan arahan selama proses pembimbingan	1003	1	5	4.36
X5	Pembimbing mampu menginspirasi tema-tema penelitian sesuai dengan isu-isu terkini.	1003	1	5	4.29
X6	Pembimbing memberi dorongan mahasiswa untuk memperoleh referensi pendukung yang up to date	1003	1	5	4.36
X7	Pembimbing memberi dorongan mahasiswa untuk tidak melakukan plagiarisme.	1003	1	5	4.41
X8	Pembimbing selalu memberi semangat dan mendorong mahasiswa untuk menyelesaikan skripsi tepat waktu.	1003	1	5	4.37
X9	Pembimbing memberi kemudahan dalam berkomunikasi dengan menggunakan berbagai sarana komunikasi (Email, SMS, WA, dll).	1003	1	5	4.35
X10	Pembimbing menyediakan waktu konsultasi secara terjadwal	1003	1	5	4.27
X11	Pembimbing menyediakan waktu dan tempat bimbingan di luar jadwal konsultasi/di luar jam kerja	1003	1	5	4.05
X12	Pembimbing 1 dan 2 melakukan koordinasi dan kerjasama yang baik dalam pembimbingan	1003	1	5	4.21

Selanjutnya untuk mempermudah memahami data dalam tabel 1 di atas maka perlu untuk disajikan dalam bentuk grafik. Berikut adalah gambar grafik Kinerja Dosen dalam Pembimbingan Tugas Akhir (TA):



Gambar 1: Grafik Nilai Rata-Rata Kinerja Dosen dalam Pembimbingan Tugas Akhir (TA)

### **Pembahasan dan Kesimpulan**

Dalam gambar grafik di atas menunjukkan nilai rata-rata X11 (Pembimbing menyediakan waktu dan tempat bimbingan di luar jadwal konsultasi/di luar jam kerja) memiliki rata-rata terendah (4,05). Sedangkan untuk X1 (Pembimbing memiliki kompetensi sesuai dengan tema penelitian) dan X3 (Pembimbing memiliki kompetensi dalam mengarahkan penulisan skripsi sesuai dengan panduan/pedoman skripsi) memiliki rata-rata tertinggi dengan nilai 4,42, pada rentang skala 1 s.d. 5.

### **Saran**

Berdasarkan hasil evaluasi yang menunjukkan bahwa nilai rata-rata untuk indikator X11 (Pembimbing menyediakan waktu dan tempat bimbingan di luar jadwal konsultasi/di luar jam kerja) adalah yang terendah dengan nilai 4,05, sementara X1 (Pembimbing memiliki kompetensi sesuai dengan tema penelitian) dan X3 (Pembimbing memiliki kompetensi dalam mengarahkan penulisan skripsi sesuai dengan panduan/pedoman skripsi) memiliki rata-rata tertinggi sebesar 4,42 dalam rentang skala 1 hingga 5, terdapat beberapa saran yang dapat dipertimbangkan:

1. **Komunikasi dan Penjadwalan yang Lebih Efektif:** Mengingat nilai terendah pada X11 terkait dengan ketersediaan waktu di luar jam kerja, disarankan agar pembimbing dapat mengevaluasi kembali jadwal bimbingan yang sesuai dengan kebutuhan mahasiswa. Komunikasi yang terbuka dan penjadwalan yang lebih fleksibel dapat membantu mahasiswa mendapatkan bimbingan tambahan jika diperlukan.
2. **Pengembangan Rencana Bimbingan:** Dalam hal pembimbing memiliki kompetensi sesuai dengan tema penelitian (X1) dan dalam mengarahkan penulisan skripsi sesuai panduan (X3) yang dinilai tinggi, penting untuk memanfaatkan kompetensi ini untuk membantu mahasiswa mengembangkan dan mengimplementasikan rencana bimbingan yang lebih terarah dan produktif.
3. **Peningkatan Ketersediaan Bimbingan:** Dosen pembimbing bisa mempertimbangkan untuk memberikan lebih banyak waktu atau alternatif lain bagi mahasiswa yang kesulitan menghadiri konsultasi di jam kerja. Penggunaan teknologi seperti pertemuan daring atau jadwal bimbingan tambahan di luar jam kerja bisa menjadi solusi.
4. **Penyediaan Sumber Daya Tambahan:** Pembimbing dapat mempertimbangkan untuk menyediakan sumber daya tambahan atau referensi yang lebih luas kepada mahasiswa, terutama dalam menghadapi tantangan tertentu dalam penulisan skripsi mereka.
5. **Feedback dan Evaluasi Berkelanjutan:** Diperlukan siklus umpan balik yang terus-menerus antara pembimbing dan mahasiswa. Ini membantu dalam memahami kebutuhan mahasiswa secara individual dan memperbaiki aspek-aspek tertentu dari bimbingan.

Dengan mempertimbangkan aspek-aspek ini dan mengambil langkah-langkah yang sesuai, diharapkan kualitas bimbingan skripsi dapat ditingkatkan secara keseluruhan, memungkinkan mahasiswa untuk mendapatkan bimbingan yang lebih efektif dan berdaya guna dalam menyelesaikan skripsi mereka.